

КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.

Педагог дополнительного образования:

Образовательная программа:

Тема занятия:

Тип занятия:

Форма организации занятия:

Цель:

Задачи: - обучающие: обучить ...

- воспитательные: воспитание ...

- развивающие: развитие ...

Этап учебного занятия, задачи этапа	Содержание учебной деятельности	Методы и технологии	Дидактические средства (учебный материал)
<p>1. Организационный этап.</p> <p>Задача: подготовка детей к работе на занятии</p>	<p>Организация начала занятия.</p> <p>Постановка цели и задач. Сообщение темы. Мотивация учебной деятельности; создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания.</p>	.	
<p>2. Проверочный этап</p> <p>Задача: установление уровня знаний детей и их коррекция</p>	<p>Проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.</p>	.	
<p>3. Основной этап.</p> <p>Задача определяется в зависимости от цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение нового материала; • формирование ЗУН; 	<p>Ознакомление с новым учебным материалом.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений на закрепление ЗУН.</p>		
<p>4. Контрольный этап.</p> <p>Задача: выявление качества и уровня полученных знаний, их коррекция</p>	<p><i>Выполнение тестовых, контрольных заданий.</i></p>		
<p>5. Итоговый этап.</p>		.	

В целях повышения эффективности учебного процесса необходимо использовать наиболее оптимальные **методы и формы организации** учебной деятельности

Классификация методов обучения в УДОД

1 Методы мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям, долга и ответственности):

- Методы эмоционального стимулирования
- Творческие задания
- Поощрение

2. Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- Словесные
- Наглядные
- Аудиовизуальные
- Индуктивные и дедуктивные
- Проблемные и поисковые
- Работа под руководством педагога
- Самостоятельная работа

3. Методы контроля и коррекции:

- Устный и письменный
- Взаимопроверка
- Рецензия
- Самопроверка
- Работа над ошибками

Формы организации учебного занятия

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, цели и задач образовательной программы, специфики предмета.

Наиболее оптимальными в дополнительном образовании детей могут быть следующие **формы организации учебных занятий**.

Традиционные

Для учащихся дошкольного и младшего школьного возрастов:

- Игра (путешествие, имитация, сюжетно-ролевая игра), сказка
- Демонстрация, иллюстрация
- Соревнование
- Беседа с игровыми элементами

Для учащихся среднего школьного возраста:

- Учебная игра
- Тематические задания по подгруппам
- Творческий проект
- Конкурс (КВН)
- Экскурсия
- Туристический поход

Для учащихся старшего школьного возраста:

- Лекция

- Семинар
- Дискуссия
- Конференция
- Деловая игра
- Презентация (проекта, выставки, творческой работы и т.д.)
- Экскурсия, экспедиция

Нетрадиционные

- интегрированные занятия
- занятия – соревнования, конкурсы, турниры...
- занятия – фантазии, сказки, приключения...
- создание проблемно – поисковых ситуаций
- организация проектной деятельности...

Формы контроля и проверки

знаний, умений и навыков детей

Контроль в учреждении дополнительного образования детей может проводиться в следующих формах:

- Собеседование
- Анкетирование
- Викторина
- Зачет. Вопросник составляется:
по разделам, темам программы ;
на входном, промежуточном и итоговом этапах по годам обучения;
по всему курсу обучения
- Реферат
- Презентация (проекта, выставки, творческой работы и т.д.)
- Выполнение нормативов, контрольных упражнений
- Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнования